

Ik ben omdat wij zijn

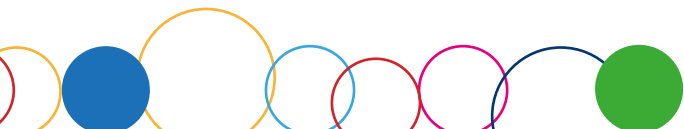


- Leren met hoofd, hart en handen
- Talenten als bron voor ontwikkeling
- Op onze school doen we het samen
- Ritme en verbondenheid met natuur en cultuur
- Goede resultaten en authentieke persoonlijkheidsvorming

Schoolgids 2025-2026



**Samen meer
dan uniek**



Voorwoord	3
1. De school	4
2. Missie, visie en uitgangspunten van De Windkanter	6
3. Ons onderwijs	12
4. Inschrijven en aanmelden	19
5. Ondersteuning voor leerlingen	20
6. Praktische informatie	29
7. Het team	33
8. De ouders	34
9. Ontwikkelingen	38
10. De resultaten van het onderwijs	39
11. Wet en regelgeving	40
12. De verwijsindex	42
13. Contactgegevens	44



**WELKOM
op
onze
school**

OBS De Windkanter voor vrijeschoolonderwijs

Oude Amersfoortseweg 196, 1212 AL Hilversum
T 035 - 3038196
directie@dewindkanter.nl
www.dewindkanter.nl

STIP Openbaar Basisonderwijs Hilversum

Oude Engweg 2, 1217 JC Hilversum
T 035 - 6221370
info@stiphilversum.nl
www.stiphilversum.nl

Kom binnen,

Voor u ligt de schoolgids van De Windkanter. De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. In dit document treft u praktische en inhoudelijke informatie aan over onze school. Deze inhoud is gebaseerd op het geldende schoolplan voor de periode 2024-2028.

Aangezien deze schoolgids geen compleet beeld van onze school kan geven, bent u van harte welkom om de sfeer te komen proeven of om uw vragen over ons onderwijs te stellen. U kunt hiervoor het beste even een afspraak maken via directie@dewindkanter.nl. Voor actuele informatie kunt u ook terecht op onze website: www.dewindkanter.nl.

Acht jaar geleden is onze school 'De Windkanter' opgericht vanuit een diepe wens van ouders. Een school waar we kinderen begeleiden in het opgroeien tot evenwichtige en vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Naast dat we daartoe uiteraard veel aandacht besteden aan de belangrijke schoolse vaardigheden, begeleiden we de kinderen-vanuit de vrijeschoolpedagogiek- tot mensen die zelfbewust en vol vertrouwen hun toekomst tegemoetzien. Wij staan hierbij voor onderwijs dat kinderen leert om die toekomst helder denkend, warmvoelend en daadkrachtig handelend vorm te geven.



Ouders

In deze gids leest u vaak 'ouders'. Uiteraard bedoelen we hiermee Ouder(s) en/of verzorger(s).

Ook komend jaar zullen we ons weer inzetten voor onderwijs dat erop gericht is alle aanwezige potenties van kinderen te ontwikkelen. Hoofd, hart en handen worden dagelijks en op steeds nieuwe manieren aangesproken. Wij wensen alle kinderen en hun ouders een vreugdevol schooljaar toe. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Windkanter,
Katrijn Debroey
Directie De Windkanter

1. Onze school

De Windkanter is een openbare basisschool voor vrijeschoolonderwijs in Hilversum en is onderdeel van STIP Openbaar basisonderwijs Hilversum; een schoolbestuur met 15 openbare basisscholen op 18 locaties in Hilversum. Alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar zijn welkom en mogen bij STIP laten zien wie ze zijn. De verschillen in culturele achtergrond, gezinssamenstelling en geloofsovertuiging zijn een verrijking voor ons onderwijs.

Sinds november 2020 werkt De Windkanter (in samenwerking met BINK) aan een Integraal Kindcentrum met een vrije peuterspeelzaal en een vrije naschoolse opvang. Zo bieden we kinderen in één gebouw een doorgaande stroom en lijn, passend bij de visie en ambities van De Windkanter.

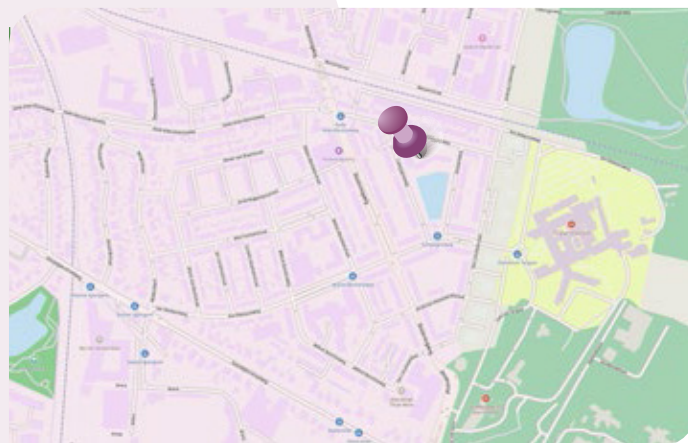
Een STIP- school is een plaats waar

- alle leerlingen goed en eigentijds onderwijs krijgen;
- we respectvol naar leerlingen luisteren en met hen spreken;
- de lessen en leerstof worden afgestemd op de kinderen;
- we leerlingen stimuleren om het uiterste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen;
- leerlingen worden gestimuleerd om samen te leven in een prettige en veilige leeromgeving;
- we hoge eisen stellen aan de bekwaamheden van leerkrachten;
- we voortdurend aan kwaliteit werken.

De ligging van de school

De Windkanter bevindt zich in Hilversum in het Riebeeckkwartier, binnen de wijk Zuidoost. Het Riebeeckkwartier grenst aan de Monnickenberg en is het

beste kort en krachtig te omschrijven als een groenrijke en fantastische buurt met een aantrekkelijke mix van mensen en mogelijkheden.



De school toeft in een gemeentelijke monument. Het gebouw heet van oorsprong Dubbeldekker. We delen dit gebouw met andere partners:

Peuterspeelzaal Windkanter en BSO Zonnewind, aangesloten bij BINK

Voor meer informatie en aanmelden voor de PSZ en BSO kunt u terecht op:
www.binkkinderopvang.nl

bink KINDEROPVANG



Ons schoolgebouw

We verblijven in het prachtige gebouw aan de Amersfoortseweg; een gemeentelijk monument. Het is hier goed toeven! Ook de komende jaren bouwen we gestaag verder aan deze plek. Het mooie grote speelplein werd zomer 2022 volledig verbouwd en vergroend zodat het volledig aansluit bij onze visie op buitenspel. Ook binnen in de ruimtes werken we aan een omgeving die past bij onze ambities.

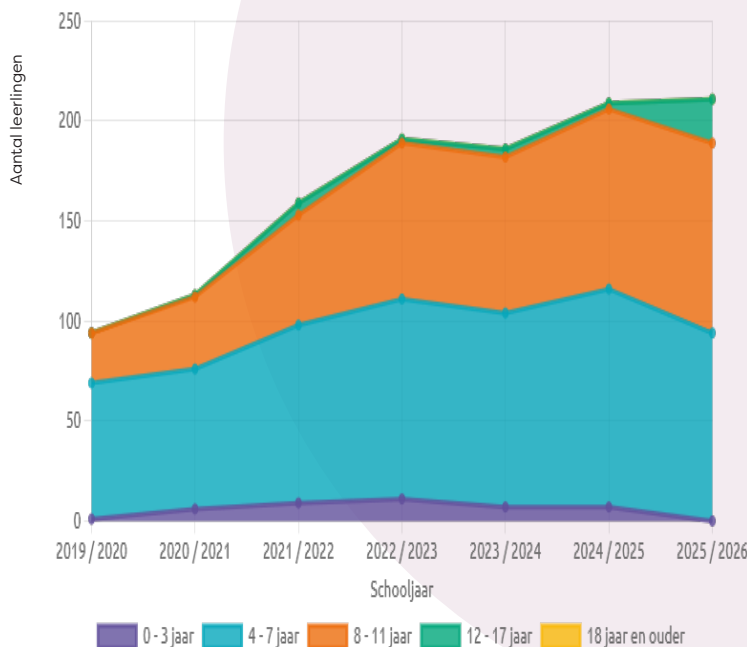
We hebben in ons gebouw voor komend schooljaar de beschikking over 9 klaslokalen, een teamkamer, een grote gymzaal, een handvaardigheidslokaal en -centraal gelegen een ontmoetingsruimte. Deze centrale ruimte wordt ook ingezet als eurtmielokaal. De gangen richten we zo in dat ze kunnen fungeren als extra werkplek. We beschikken ondertussen over een mooie en groeiende orthotheek.

De BSO en PSZ beschikken over eigen ruimtes in de rechtervleugel van het gebouw.

Groepenindeling

Basisschool De Windkanter is een snelgroeiende school. In zeven schooljaren groeide de school van 0 naar 215 leerlingen. De school telt nu twee kleutergroepen [groepen 1&2], een instroomgroep vanaf maart 2025, een klas 1 [groep 3], een klas 2 [groep 4], een klas 3 [groep 5], een klas 4 [groep 6], een klas 5 [groep 7] en een klas 6 [groep 8]. Op de vrijeschool worden groepen nog klassen genoemd en stromen leerlingen na de kleuterklas door naar klas 1 (groep 3). Leerlingen kunnen na klas 6 (groep 8) doorstromen naar een voortgezet onderwijs-school in Hilversum. Wanneer leerlingen ervoor kiezen na de basisschool naar een vrijeschool voor voortgezet onderwijs te gaan (Zeist, Utrecht of Amsterdam), dan beginnen ze daar in klas 7 (de brugklas). Vrijescholen kennen een doorgaande leerlijn van de kleuterklas naar klas 12w (6vwo).

Leerlingen per schooljaar



2. Missie, visie en uitgangspunten van De Windkanter

Basisschool De Windkanter is een openbare basisschool voor vrijeschoolonderwijs. De Windkanter is één van de ruim 130 vrijescholen voor primair onderwijs in Nederland. 19415 leerlingen gaan naar de vrijeschool in het primair onderwijs. De school stelt zich als doel het vrijeschoolonderwijs aan te bieden aan kinderen van 4 t/m 12 jaar uit Hilversum en omstreken, ongeacht afkomst, cultuur of religie.

Op De Windkanter respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt.

De Windkanter werkt eraan verder uit te groeien tot een Intergraal Kindcentrum (in samenwerking met BINK) met onder andere kinderopvang, dreumes- en peutergroepen en voor- en naschoolse opvang. Zo bieden we kinderen in één gebouw een doorgaande stroom en lijn, passend bij de visie en ambities van De Windkanter. In zo'n IKC wordt vanuit een gedeelde pedagogische visie gewerkt. Sinds het schooljaar 2020-2021 genieten we van BSO Zonnewind op de eigen locatie. Ook de Peuterspeelzaal Windkanter bevindt zich in het zelfde gebouw.

**It takes
a village
to raise
a child**

- Op onze school doen we het samen; Met en voor het kind, de leerling.
- Zinvol bewegen als impuls onder alle leren.
- Risicovol spel als sterke basis onder ontwikkeling.
- Periode- onderwijs als brede basis voor alle vakken.
- Kunstzinnig, belevend werken bij alle vakken.
- Regenbooglessen (sociaal-emotionele pakket) compleet geïntegreerd.



**Om te
weten waar je
naar toe gaat
moet je weten
waar je vandaan
komt**

Inclusief onderwijs

Om te kunnen worden wie je bent moet je weten waar je vandaan komt. Dit geldt voor alle kinderen ongeacht hun afkomst en achtergrond. De Windkanter wil bijdragen aan een toekomst waarin inclusiviteit, diversiteit en gemeenschap centraal staan. Een veilige en inclusieve leeromgeving waarin in elk kind zich welkom voelt, gezien voelt en zichzelf kan herkennen. We werken vanuit de kansen in onze superdiverse samenleving. Dat is terug te vinden in de inrichting van onze school en het gevarieerde aanbod aan boeken in onze bibliotheek. We vertellen verhalen uit alle windstreken. In onze jaarfeesten zal er altijd aandacht zijn voor meerdere culturen. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periodelessen geschiedenis de verschillende wereldreligies aan bod.

Vrijeschoolonderwijs en antroposofie

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan. Het onderwijs is geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner [1861 – 1925]. Steiner is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Hij vond dat de leerstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en moet aansluiten op de behoefte van het kind. De Windkanter streeft er dan ook naar vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen.

De betekenis van “vrij”

In het woord ‘vrijeschool’ schuilt het woord ‘vrij’. Dat bijvoeglijke naamwoord betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd

met ‘vrij’ bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk waren van overheidsbemoeienis. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig heeft de overheid het vrijeschoolonderwijs geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we zonder meer aan de eisen die in Nederland worden gesteld aan het onderwijs.

Ik ben omdat wij zijn

Als school voor vrijeschoolonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van diens talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, op cognitief, fysiek én sociaal-emotioneel gebied. Door middel van de leerstof helpen we het kind zich bewust te worden van diens eigen levensmotief, diens eigen vermogens en diens eigen wil. Kernvragen die bij elk kind in de ontwikkeling voorkomen – als: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat kan ik, wat wil ik worden – spelen op de achtergrond in ons onderwijs mee. Het vrijeschoolonderwijs helpt het kind op deze vragen antwoorden te vinden door leer- en lesinhoud op een ‘levende’ wijze te brengen, zodat het kind zelf een weg kan vinden tot diens levensdoel en met eerbied en verwondering in de wereld kan staan.

Denken, voelen en willen

Ieder mens is voor ons een volstrekt uniek individu. De school wil eraan meewerken het unieke dat iedereen in zich draagt zichtbaar te maken en tot bloei te laten komen. De school geeft het kind de kans zich in een gezonde sociale omgeving



emotioneel, cognitief, moreel, creatief en fysiek te ontwikkelen. Kinderen beschouwen we binnen De Windkanter als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooiën. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken. Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich in vrijheid moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat daarbij centraal. Om kinderen te helpen en te begeleiden in hun ontwikkeling krijgen zij daarom een zo breed mogelijk aanbod, zodat niet alleen het denken (de cognitieve vaardigheden), maar ook het willen (lichamelijke, manuele en motorische vaardigheden) en het voelen (sociale, culturele en expressieve vaardigheden) zich kunnen ontwikkelen en met elkaar in harmonie komen. Anders gezegd: in ons onderwijs maken we ruimte voor hoofd, hart en handen en streven we naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van menselijke vermogens. Daarom biedt de leerkracht de nieuwe leerstof op een kunstzinnige manier, waarbij alle vaardigheden en kwaliteiten aan bod komen. Naast de cognitieve vakken en algemene ontwikkeling, krijgen de leerlingen in alle leerjaren kunstvakken en handvaardigheid; daarbij horen onder andere muziek en (koor)zang, toneel en schilderen, boetsen, houtbewerking, schooltuin en beweging (euritmie). Door al deze kwaliteiten te ontwikkelen, voorzien we dat het kind in de toekomst niet alleen zelfredzaam zal zijn, maar ook een positieve

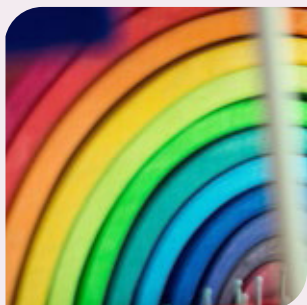
bijdrage kan leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen.

Geborgen leeromgeving

In het onderwijs op De Windkanter staat de ontwikkeling van het kind centraal, de leerstof is voor ons een middel waarmee we kinderen de gelegenheid geven zich te ontplooiën. Daarom zijn de leerstofkeuzes ook primair leerling-georiënteerd. De vrijeschool staat voor onderwijs dat -naast het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis- opvoeding is, waarbij brede interesse wordt gewekt en het kind alle aspecten van diens wordende persoonlijkheid harmonieus kan ontwikkelen. Daarnaast zorgt de school met het onderwijsaanbod voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Voorwaarde voor de individuele ontwikkeling van een kind is een hechte, veilige, sociale omgeving waarin de leerling nog kind mag zijn en kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Kinderen krijgen door het onderwijs extra zin in het leven en in hun rol als medemens op aarde en gaan vol vertrouwen een vervolgopleiding en het leven tegemoet. Naast de aandacht voor de individuele kinderen hechten wij groot belang aan sociale vorming. De klas is het oefenveld voor het latere maatschappelijke leven. De leerkrachten gebruiken de kwaliteiten van de kinderen in de klas om zich mét elkaar te ontwikkelen en in een groep te leren functioneren.

Achtergrond

Op De Windkanter wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek, dat voor leerkrachten en andere medewerkers een leidraad en inspiratiebron is bij het ontwerpen van het onderwijs. Het vrijeschoolonderwijs is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862- 1925), grondlegger van de antroposofie, die ook heeft meegewerkt aan de oprichting van de eerste Nederlandse vrijeschool in 1923 te Den Haag. Hoewel de vrijeschoolpedagogiek en het door Steiner ontwikkelde mens- en wereldbeeld belangrijke inspiratiebronnen voor ons onderwijs zijn, wil dat niet zeggen dat wij onze ogen sluiten voor ontwikkelingen buiten de vrijeschoolwereld. Via allerlei samenwerkingsverbanden en





door middel van scholing houden wij ons op de hoogte van de ontwikkelingen in het reguliere onderwijs en staan wij open voor ideeën afkomstig uit andersoortig onderwijs, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen, integendeel: om op die wijze onze eigen identiteit te versterken!

Ritme

Ritme speelt een belangrijke rol in het vrijeschoolonderwijs. Dit is zichtbaar in het bewust beleven van het jaarritme (de seizoenen en jaarfeesten), het weekritme (bepaalde activiteiten uitvoeren op een vaste dag in de week) en een dagritme (activiteiten uitvoeren op vast moment van de dag). Kinderen ervaren hierdoor een innerlijke zekerheid wat een gezonde uitwerking heeft bij ieder kind.

Kleuteronderwijs – het leven is goed

Binnen het vrijeschoolonderwijs nemen kleuters een eigen en unieke plek in. Kleuters bevinden zich nog in een fase waar

verwondering de grondtoon is. De voornaamste bezigheid van kleuters is spelen (langer spelen om later beter te kunnen leren). Daardoor groeit hun lichaam en worden fantasie en creativiteit aangesproken. De kinderen krijgen door de verschillende soorten spelvormen volop de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Bij het einde van de kleutertijd vindt er een leerrijpheidsonderzoek plaats waarbij wordt gekeken of het kind toe is aan de overstap van leren vanuit de nabootsing naar leren via instructie.

Basisschool – het leven is mooi

Vanaf klas 1 [groep 3] worden kinderen op een andere manier dan in het kleuteronderwijs aangesproken. Een kind bouwt verder aan diens talenten, competenties en persoonlijkheid door een verbinding aan te gaan met de lesstof en deze zelf verder vorm te geven. Nieuwe lesstof wordt niet alleen vanuit het abstracte denken aangeboden maar ook tekenend, zingend, reciterend, klappend en dramatiserend beleefd. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen rijk, doorleefd en authentiek te laten beklijven.

Periodeonderwijs

In het vrijeschoolonderwijs neemt het periodeonderwijs een grote plaats in. Bij het periodeonderwijs wordt de lesstof van een bepaald vak gedurende een aantal weken op een inspirerende wijze gegeven en worden kinderen uitgenodigd zelf daadwerkelijk tot verwerking van de lesstof te komen. De inhoud van de lesstof is ontleend aan het lesplan en de leerdoelen voor het betreffende leerjaar en wordt daarnaast door de leraar afgestemd op wat er speelt bij de kinderen, de tijd van het jaar en de actualiteit. De leerkracht zelf is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vormgeving en praktische inrichting van het onderwijs binnen de kaders van de school en binnen de kaders van de afspraken gemaakt door het team

Kunstzinnige ontwikkeling

Kunstvakken zoals euritmie, toneelspelen, spreken en zingen [van vreemde talen], schilderen, handwerken, houtbewerking bieden de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te

ontwikkelen naast de cognitieve vermogens. Ook in de andere aangeboden vakken wordt de lesstof op een kunstzinnige manier verwerkt. Dit leidt tot een beter en persoonlijker begrip van de lesstof. De leerlingen verwerken op deze manier de lesstof op een authentieke wijze.

Buitenspel: Risicovol mogen spelen als stevige basis voor de ontwikkeling

Klimmen in bomen, slootjespringen, speren maken van takken: kinderen spelen graag in de natuur. Aan die avonturen kleven ook risico's.

Wij stimuleren de kinderen te gaan ontdekken. Daarbij gaan we uit van aanvaardbare risico's. Risicovol spelen zien we als essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende ruimte krijgen om actief te spelen en te leren omgaan met risico's.

Heel veel onderzoek ondersteunt onze keuze. Buitenspelen verbetert zelfvertrouwen, motoriek en creativiteit. Tijdens het

klimmen, klauteren, rennen en spelen, ontdekken kinderen hun mogelijkheden en beperkingen. Het mogen leren omgaan met aanvaardbare risico's, maakt kinderen zelfstandig, bewust en het vergroot hun zelf- oplossend vermogen.

Zinvol bewegen als impuls onder alle leren

Bewegen en leren vanuit beweging hoort bij jonge kinderen. Een natuurlijke ingang op maat om gericht en zinvol in te zetten. Op onze school, onderzoeken en benutten we het zinvol bewegen voor:

- het wekken van vermogens;
- het verdiepen van de lesstof;
- het oefenen en automatiseren;
- het verbeteren en bestendigen van motorische vaardigheden;
- als aanzet tot sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het concept van de bewegende klas, wordt deze impuls verdiept en geborgd.

Handelingsgericht werken

Verschillen worden als uitgangspunt gebruikt voor het organiseren van de lessen en het lesgeven.

Het handelingsgericht werken (HGW) vormt op De Windkanter de basis van de didactische en pedagogische aanpak.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school.

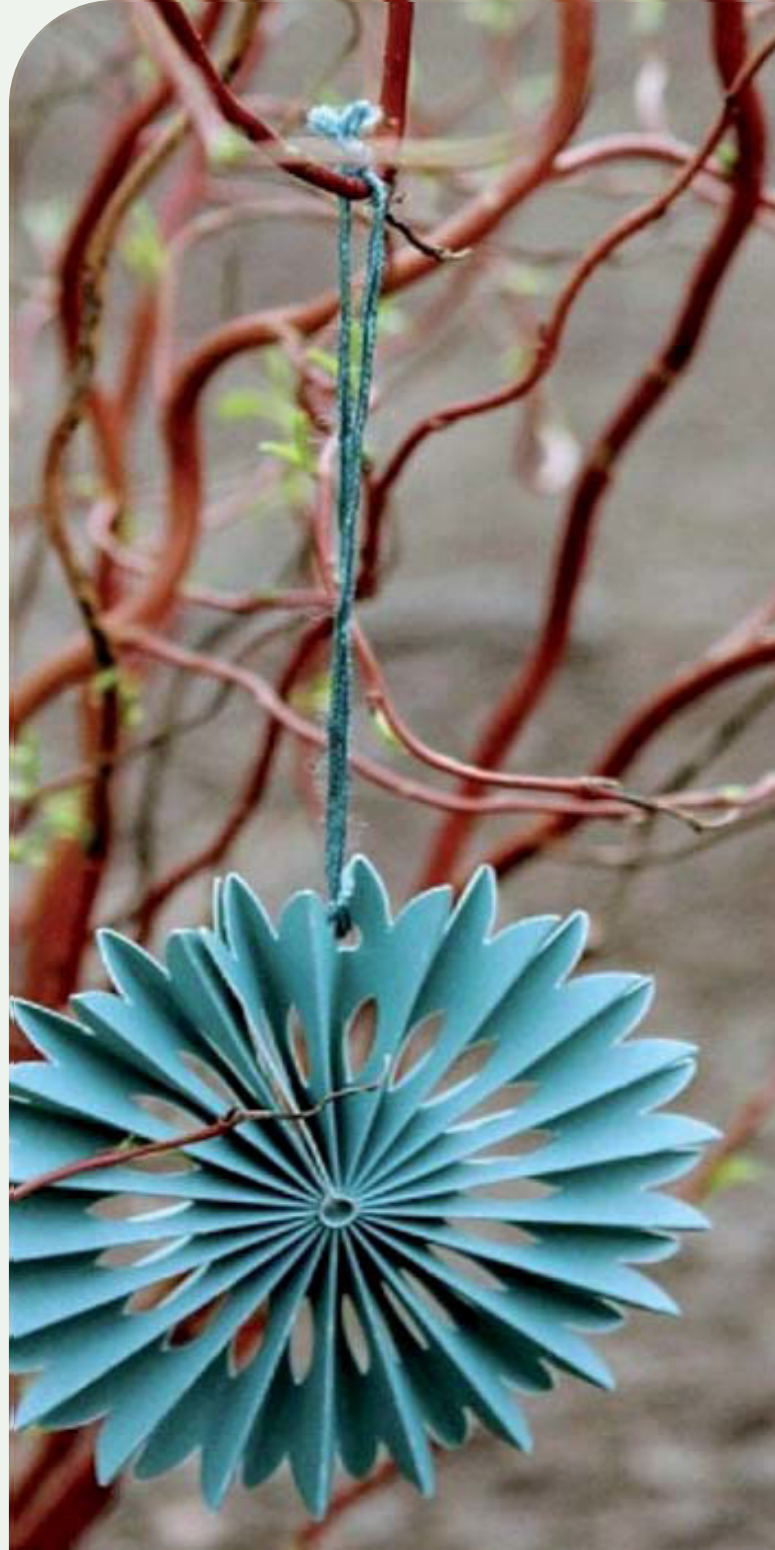
Bij het handelingsgericht werken staan de volgende 7 principes centraal:

- ons handelen is doelgericht;
- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind, onderwijs en opvoeding;
- de leerkracht en de ouders/verzorgers doen ertoe;
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- we werken constructief samen met collega's, kinderen en ouders;
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.



Schoolklimaat

Het vrijeschoolonderwijs gaat uit van de mens als materieel, sociaal en spiritueel wezen. De omgang met natuur en cultuur is vanuit een houding van verwondering, eerbied en verbondenheid. In die zin is het onderwijs religieus en spiritueel van aard. Dit is zichtbaar en voelbaar in het schoolgebouw, in de groepslokalen en in het werken met de kinderen en wordt sterk beleefd bij het vieren van de verschillende jaarfeesten. In het vrijeschoolonderwijs worden verhalen verteld die het mogelijk maken specifieke waarden tot ontwikkeling te laten komen. De verhalen zijn zo uitgezocht dat ze aansluiten op de ontwikkelingsleeftijd van het kind. Hierdoor herkennen kinderen zich in de personages, leren er van en geven ruimte aan de behoefte om zich empathisch te willen verbinden met heden en verleden. Op deze wijze ontwikkelen kinderen moraliteit en ethiek en een gezond gevoel voor normen en waarden. Binnen het vrijeschoolonderwijs is het van belang, voor de ontwikkeling van ieder kind, dat ouders en leerkrachten samenwerking met elkaar nastreven.



3. Ons onderwijs



Een breed aanbod met kwaliteit en inspiratie

Het vrijeschoolonderwijs werkt eraan de verschillende kwaliteiten en talenten van de mens te ontwikkelen. Daarom wordt niet alleen de intellectuele of cognitieve ontwikkeling gestimuleerd, maar evenzeer de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming. Op die wijze richten we ons op harmonie tussen hoofd [het denken], hart [het voelen], en handen [het scheppen]. Een warm gevoelsleven en een sterk lichaam.

In de praktijk betekent dit dat er naast de gewone vakken als rekenen en taal een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur & techniek, handvaardigheid, vormtekenen, euritmie en gymnastiek.

Kleuters, van spel tot spelenderwijs leren

Voor kleuters is de vrijeschool ontzettend fijn en heel leerzaam. Onze aanpak is het best te omschrijven als 'langer spelen om beter te leren, met de nadruk op fantasie en spel'. In de eerste zevenjaarsfase van een kind staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Door veel te spelen en te bewegen, door liedjes te zingen, spelletjes te spelen, verhalen te horen, wordt het kind baas in eigen lichaam. De verschillende spelvormen bieden voluit mogelijkheden om vermogens te ontdekken en te ontwikkelen.

Het jonge kind leeft sterk in de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. Bij de oudere kleuters, 5- en 6-jarigen, wordt het spel doelgerichter, meer gericht op het leren. Aan de overgang van kleuter naar schoolkind wordt op De Windkanter veel aandacht besteed. Bij het einde van de kleutertijd is er dan ook een duidelijk beeld of en hoe het kind toe is aan de overstap van leren vanuit de nabootsing naar leren via instructie. En wel binnen de gebieden van denken-voelen-willen.

Van de kleuterklas naar de onderbouw – klas 1

We betrekken ouders zorgvuldig bij de overstap van de kleuterklas naar klas 1. Tijdens een ouderavond en bij de voortgangsgesprekken brengen we de ouders op de hoogte van de wijze waarop we leerrijpheid monitoren. Op basis van waarnemingen van de leerkrachten, de bevindingen en acties uit voortgangsgesprekken met ouders, de klas- en kindbesprekingen met de kwaliteitscoördinator, verzorgen we de overdracht naar de leerkracht van klas 1; dan wel adviseren we soms om een kind een extra kleuterjaar te laten doen. De ervaring leert dat leerrijp aan de eerste klas beginnen een positief effect heeft op de verdere schoolloopbaan van een kind. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten m.b.t. leerrijpheid bij een kind; dan neemt de schoolleiding het uiteindelijke besluit.

De onderbouw – klas 1 t/m 6

Onze school richt zich op algehele, brede ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijsaanbod is bij ons geen doel op zich, maar zien we als middel om tot ontwikkeling te komen. Naast de ontwikkeling van het cognitieve, vinden we de ontwikkeling van het gevoelsleven en de ontwikkeling van de wil net zo belangrijk. We zetten erop in dat de leerlingen hun unieke eigen potentieel in de volle breedte kunnen ontwikkelen.

We bieden tegelijkertijd een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de



leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Een belangrijke, stichting brede ambitie van Stip Hilversum is om leerkrachten binnen de verschillende scholen minder afhankelijk te maken van lesmethodes. We geven leerkrachten dan ook de ruimte en ondersteuning om, aan de hand van leerlijnen en binnen de gestelde kaders, zelf lessen(reeksen) en thema 's te ontwikkelen voor de eigen school of groep. Op onze school maken de leerkrachten het onderwijs al zelf. Aan de basis liggen de periode-placemats die we als team maken. Het gesprek over het onderwijs, de leerlingen, de vrijeschoolbronnen en de hierbij gevoegde leerlemniscaat zijn van groot belang bij het vormgeven van het onderwijs. Methodes dienen daarbij als bronnenboek.

Onderwijstijden en totale lesuren

De schooltijden voldoen aan de verplichte onderwijstijdtijd per jaar. De totale onderwijstijd is 7.520 uur in acht jaar.

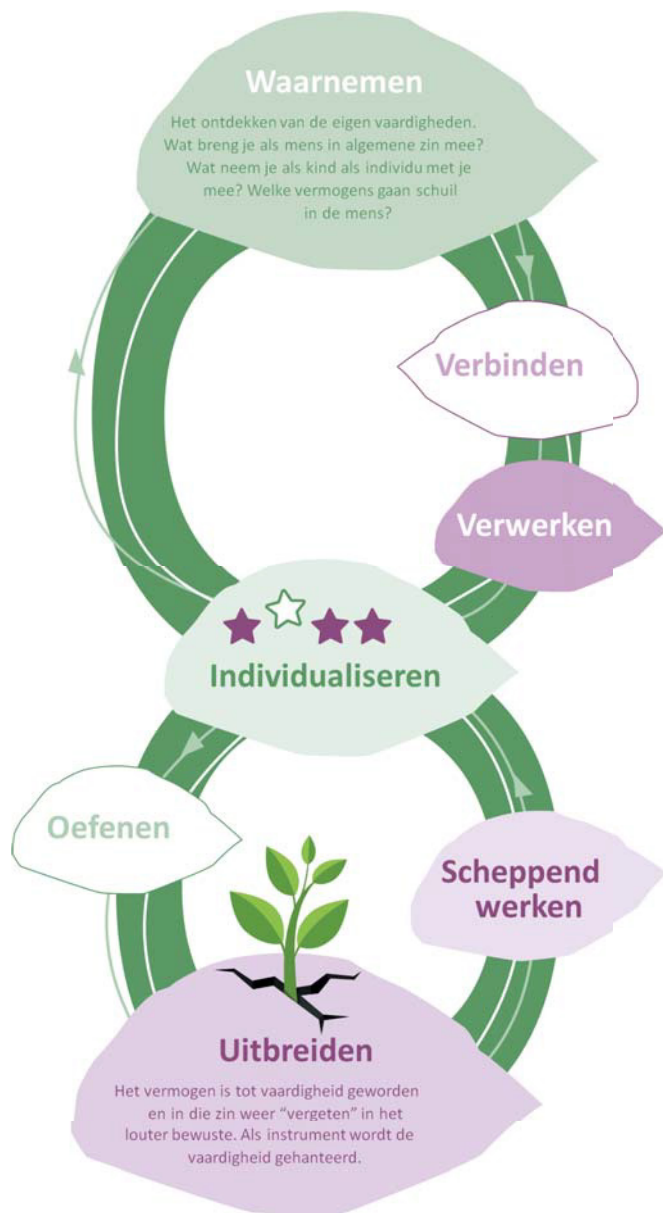
Lesvormen

De Windkanter kent volgende vormen van onderwijs:

1. Euritmie
2. Kunstzinnig werken
3. Periodeonderwijs
4. Vertelstof en jaarthema's
5. Vreemde talen
6. Werkplaatstijd

De leerlemniscaat aan de basis

De fasen



Het leerproces: 7 fasen

Kenmerken van het handelen van de leerlingen:

1. Waarnemen

Er ontstaat een relatie tussen de innerlijke wereld van het kind en de buitenwereld. Het kind neemt de vraagstelling waar, richt de aandacht en 'proeft goed'.

2. Verbinden

In het kind ontstaat de moed om zich met de nieuwe stof te verbinden, het kind gaat te werk vanuit de eigen ervaring en vaardigheden. Persoonlijke betrokkenheid ontstaat.

3. Verwerken

Vanuit de eigen voorkennis (weet al een beetje) verkent het kind de mogelijkheden van de nieuwe stof en probeert op diens eigen manier uit. De stijl typeert zich als zijnde zelfontdekkend.

4. Individualiseren

Het kind kan op eigen individuele manier met de stof omgaan, kan die met de eigen oplossingsmethode benaderen en hanteren.

5. Oefenen

Het kind wordt vaardig in het omgaan met de stof en kan daar in allerlei situaties mee omgaan. (Kind wordt vaardig, tussenstappen verdwijnen en kennis kan worden geautomatiseerd).

6. Uitbreiden

Het kind breidt diens arsenaal aan oplossingsmethoden uit en leert een algemene oplossingsmethode te hanteren. Dit alles in breder perspectief.

7. Scheppend werken

Wat het kind geleerd heeft is een persoonlijk instrument geworden, dat in allerlei nieuwe situaties kan worden ingezet. Het kind kan er vrij scheppend/creatief mee omgaan.

1. Het periode-onderwijs

Vanaf klas 1 krijgen onze kinderen te maken met het zogeheten 'periode-onderwijs'. Elke ochtend begint met een periode-blok. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend -tot de eerste pauze- hetzelfde vak krijgt. In zo een periode kan het kind vanuit de kindeigen interesse en ingang gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen. Anderen pakken de essentie en/of de abstractie op in de derde kring... in onderwijstermen heet dat concentrisch leren. Aan het eind van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, de vooropgestelde doelen gehaald. De wegen er naartoe mogen en willen vooral gedifferentieerd zijn.

2. Werkplaatstijd

Een periodeles laat zich opvolgen door wat we op De Windkanter werkplaatstijd noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. We spreken hier namelijk van lineair leren; bij deze vorm van lesgeven gaat het om een reeks logische stappen die de kinderen zetten; waarbij de ene stap voortkomt uit de andere. Zo gaat het rekenen tot 10 voor op het rekenen



over het tiental. In zo een proces kan er op elk moment worden getoetst; want je weet precies welke stappen werden aangeboden en werden genomen. Dit betreft een meer individueel leerproces voor het kind. Er wordt op verschillende manieren gedifferentieerd om dit leren te begeleiden.

Waar in het periode-onderwijs de nieuwe lesstof wordt ontdekt, verkend en beleefd; wordt deze stof in de werkplaatstijd systematisch ingeoeffend. De werkplaatstijd is bij uitstek de plek waar vaardigheden worden geautomatiseerd.

3. Kunstzinnig werken

Schilderen, tekenen, vormtekenen, muziek komen wekelijks of periodiek aan bod. Vaak verweven in het periode-aanbod. Ook wel als aparte les ingezet. Voor al deze vakken bestaat een leerlijn van kleuterklas t/m klas 6.



Lessen als toneel, natuur & techniek, handvaardigheid en handwerken kunnen naast ambacht en kennis, ook het doorzettingsvermogen versterken.

Het vak euritmie neemt als kunstvak een bijzondere plek in.

4. Euritmie

Alle leerlingen krijgen daarnaast één keer per week euritmieles [bewegingskunstvak] van een vakleerkracht, die begeleid wordt door een harpist of een pianist. Vrijeschoolonderwijs vraagt kinderen zich open te stellen. Naar andere leerlingen, naar leerkrachten en naar zichzelf. Daarin is een belangrijke rol weggelegd voor het klassikaal gegeven vak euritmie. In deze bewegingsvorm komen klank, ritme en woord samen. Euritmie verbindt, stimuleert de sociale samenhang en zorgt er bovenal voor dat kinderen zich openstellen voor de eigenheid in relatie tot de ander en de omgeving. Op basis van deze ervaringen ondersteunt dit vak alle andere vakken en vormt daarmee een wezenlijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs.

5. Vreemde talen

Van meet af aan wordt gezongen in andere talen dan het Nederlands. Ook versjes dienen zich aan in verschillende talen.

Als team verdiepten we ons in het schooljaar 2022-2023 volledig in het vakgebied Engels middels een training vanuit het expertise-centrum Early Bird. Op deze wijze kunnen we het aanbod Engels op De Windkanter ten volle verder integreren in het periode-aanbod.

6. Vertelstof en jaarthema's

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze ontwikkeling als het ware in versneld tempo opnieuw door. In de 6 klassen gaat het om de volgende zes jaarthema's die als een rode -pedagogische- draad doorheen het betreffende jaar verweven worden.

Klas 1 – klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel.

Klas 2 – fabels en legenden

Fabels en legenden zijn rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Echter, mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven zoeken. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daaraan een krachtige en blijvende innerlijke steun ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over ‘het goede’ helpen het kind in de tweede klas niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen en heiligen, zoals Sint Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde getoond voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier.

Klas 3 – het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk, maar pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het Joodse volk weerspiegelt uiterlijke thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het Joodse volk moest doormaken onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahweh heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasser

heeft iets van een harmonische ‘heelheid’ die zich steeds meer vormt gaandeweg het schooljaar. Het kind wil alsmaar meer grenzen verkennen. De confrontatie met en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om een individueel bewustzijn te ontwikkelen.

Klas 4 – de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit wat nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een beschermde wereld die door wijsheid wordt geleid. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

Klas 5 – de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot het Europese cultuurgood. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imagatieve en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, gericht op de fysieke wereld. Daar staat de vijfdeklasser met diens meer genuanceerde denken middenin. Zowel in de plantkunde als bij de Griekse geschiedenislessen staat de ‘harmonie’ centraal. Dit komt terug in de Griekse verhalen en kunstgeschiedenis, maar ook in de werking van de planten.

Klas 6 – de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de Middeleeuwen die daarop volgen tot en met de kruistochten en de ontstaansgeschiedenis van de islam vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11- à 12-jarige. Het zelfbewuste individu

stond immers in Rome op de voorgrond. Aan het afbakenen van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Evenals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasse verrassend kleurrijk.

Jaarfeesten vormen de rode draad in elk schooljaar

Net als op elke vrijeschool viert De Windkanter jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders: iedereen viert mee. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Denk aan: samen zingen, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook aan: als Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor carnaval een dag jezelf veranderen in een sprookjesfiguur, dier of mythische held of tijdens het Midzomerfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken De Windkanter echt bijzonder. Bij elk feest ontvangen de ouders van de school een schrijven met een meer inhoudelijke duiding van het waarom, de hoe en de wat.

Op De Windkanter besteden we aandacht aan hoe we de jaarfeesten kunnen verbinden aan de universele mens.

Excursies, schoolreisjes en sportdag

Om op een betekenisvolle manier verdieping te geven aan het onderwijs organiseren we excursies, verdeeld over het jaar.

Normaal gesproken bezoeken de derdeklassers een plek waar een oude ambacht wordt uitgevoerd. De leerlingen uit de vijfde kunnen bijvoorbeeld het Rijksmuseum van Oudheden in Leiden bezoeken. Uiteraard is er voor de lagere klassen één keer per jaar een schoolreis. Klas 5 en klas 6 gaan een paar dagen op schoolkamp.

Kinderboekenweek

Begin oktober is de Kinderboekenweek. hierbij worden diverse activiteiten georganiseerd waarbij leesplezier en leesbevordering centraal staan.

Actueel, geïnspireerd en levend onderwijs

Op De Windkanter werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we als team samen bij de wekelijkse bordsessies. Alsook bij werkmiddagen en/of studiedagen met elkaar en vaak onder leiding van bevoegen specialisten.

Speerpunten en koers hierbij staan uitgewerkt in het schoolplan 2024-2028. Het jaarplan 2025-2026 maakt die koers verder specifiek.



4. Inschrijven en aanmelden

U kunt uw kind aanmelden via het interesseformulier dat u kunt vinden op onze website: www.dewindkanter.nl
U kan ook altijd op school een formulier bekomen.

De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- de ouders onderschrijven onze missie en visie op onderwijs;
- wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen we vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen; Het betreft informatie van ouders en kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige school waardoor we samen de onderwijs – en/of ondersteuningsbehoefte helder krijgen.

Voor 4-jarigen

Kinderen mogen vanaf de geboorte aangemeld worden. Dit geldt ook voor broertjes en zusjes van kinderen die reeds bij ons op school zitten. Broertjes en zusjes van kinderen die al geplaatst zijn krijgen altijd een plek.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij school. Dit kan door middel van het interesseformulier. Een aanmelding is afgerond als het volledig ingevulde formulier op school is ontvangen en u per mail een bevestiging heeft ontvangen. U kunt het formulier via de post versturen of mailen naar aanmeldingen@dewindkanter.nl.

Belangrijke ijkpunten bij het proces:

- alle ouders waarvan de kinderen in het komende schooljaar naar school komen, krijgen in september, voorafgaand aan dat schooljaar, een uitnodiging om één van de geplande informatieochtenden te bezoeken. De data van deze ochtenden staan vermeld op de website van de school.
- alle ouders waarvan de kinderen in het komende schooljaar naar school komen, krijgen in oktober, voorafgaand aan

dat schooljaar, een bevestiging van plaatsingsmogelijkheid en het verzoek de plaatsing zelf ook actief te bevestigen. Ouders ontvangen 2 maanden voor de 4de verjaardag van het kind een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht van de klas waar het kind zal starten. Bij de uitnodiging voor dit gesprek ontvangt u ook een biografielijst met daarin enkele verdiepende vragen over het kind. Deze lijst brengt u dan ingevuld mee naar het kennismakingsgesprek. De dag dat uw kind 4 jaar wordt, is de eerste officiële schooldag van uw kind.

Aanname zij-instroom

Bij zij-instroom (kinderen die al op een andere basisschool zitten) werken wij volgens een bepaald beleid. Dit beleid houdt in: bij plaatsingsmogelijkheid hebben wij eerst een kennismakingsgesprek met de ouder(s) van de leerling. Daarna nemen wij contact op met de school van herkomst voor meer informatie over het kind. Pas nadat we de informatie van ouder(s) en de informatie van de school samen hebben gevoegd, nemen wij een besluit om het kind wel of niet te plaatsen.

Dit alles doen wij om ervoor te zorgen dat het kind dat onderwijs krijgt wat het kind nodig heeft. Dit alles om (nieuwe) teleurstellingen te voorkomen.

Voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek in verband met een mogelijke overstap naar De Windkanter, ontvangen we graag een mail op

kc@dewindkanter.nl

5. Ondersteuning voor leerlingen

De basis: een veilig klimaat

Bij ons op De Windkanter

Wij werken actief aan een veilig klimaat, met duidelijke regels en afspraken voor alle leerlingen. We willen daarmee een werksfeer creëren die rustig en gezellig is. De regels en afspraken die we maken, gelden voor alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten en ouders.

De 5 manieren van De Windkanter zijn de basis voor alle afspraken die we maken:

- Ik mag mezelf zijn;
- Ik hou rekening met een ander;
- Ik ben aardig voor een ander;
- Ik los problemen op door erover te praten;
- Ik zorg goed voor onze omgeving en spullen;

Gedurende het jaar staat er iedere maand één manier centraal: deze wordt opnieuw besproken in de groep, hangt zichtbaar in de hele school en wordt in de nieuwsbrief naar de ouders gecommuniceerd. Aan het begin van het schooljaar worden de klassenregels uitgewerkt en afgesproken: de leerlingen doen dit samen met de leerkrachten. Nadat de klassenregels vastgesteld zijn, ondertekenen alle leerlingen -vanaf klas 4- deze regels en worden ze goed zichtbaar in de klas opgehangen.

Regenbooglessen

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde Wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

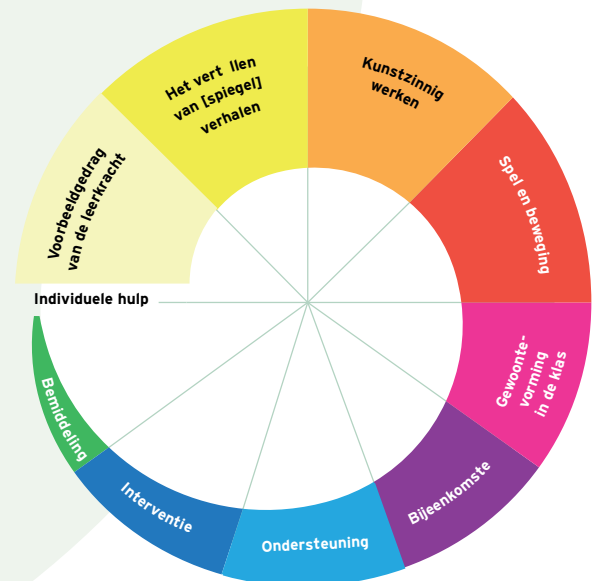
De school werkt vanuit de methodiek van de Regenbooglessen van de BVS-schooladvies en heeft een gecertificeerde regenboogtrainer. In alle klassen maken we systematisch gebruik van de scans, de spellen, de verhalen, de kunstzinnige verwerkingsvormen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Anti-pestprogramma

De school beschikt over een anti-pestprotocol en een kwaliteitskaart antipestbeleid. Daarin geven we antwoord op drie vragen:

- Hoe voorkomen we pesten?
- Hoe signaleren we pestgedrag?
- Hoe gaan we om met pesten?



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers. We werken daartoe met vragenlijsten via WMK-PO.

Deze vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen bij leerlingen vanaf klas 4 (groep 6). Met het team bespreken we de bevindingen die blijken uit de antwoorden en formuleren we met elkaar de vervolgstappen die we inzetten. De opbrengsten worden eveneens gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Anti-pestcoördinator, interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Katrijn Debroey. U kunt haar bereiken via directie@dewindkanter.nl.

De interne contactpersoon op onze school is mevr. Andra Veentjer. U kunt haar bereiken via aveentjer@dewindkanter.nl.

De externe vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Dominique Maas. U kunt haar bereiken via maas@devertrouwenspersoon.nl.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitcoördinator (KC) is verantwoordelijk voor de ondersteuning en de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken op school.

De KC helpt de leerkrachten en de ouders met ondersteuningsvragen over kinderen. De KC voert gesprekken over een specifiek kind met ouders en de betreffende leerkracht. Als een leerkracht een ondersteuningsvraag heeft, dan gaat de KC dit onderzoeken en zoeken naar een passende oplossing. De KC houdt zich bezig met het vormgeven van opbrengstgericht passend onderwijs. De KC is ook een coach die leerkrachten helpt met het versterken van zowel het klassenmanagement als het didactisch en pedagogisch handelen.

**Het gaat niet
om wat het kind
heeft, het gaat
om wat het kind
nodig heeft.**

Handelingsgericht werken

Om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij volgens het onderwijsconcept van handelingsgericht werken. Bij het handelingsgericht werken staan de volgende 7 principes centraal:

- ons handelen is doelgericht;
- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind, onderwijs en opvoeding;
- de leerkracht en de ouders/verzorgers doen er toe;
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- we werken constructief samen met collega's, kinderen en ouders;
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Schoolondersteuningsprofiel - SOP

Sinds de invoering van Passend Onderwijs hebben de scholen zorgplicht. Dit betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we voor het samenwerkingsverband en de ouders vastgelegd welke ondersteuning wij op school (kunnen) bieden.

SOP De Windkanter

Inbreng en invloed van leerlingen

Het bevoegd gezag stelt leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Beschrijf op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hadden zij hierop?

Op De Windkanter vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. We streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Hoewel kinderen in de basisschoolleeftijd nog jong zijn, vinden we het van groot belang om ook hún stem mee te nemen bij het inrichten en verbeteren van onze ondersteuning. Kinderen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op de ondersteuning die zij of anderen ontvangen:

- **Leerlinggesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig leerlinggesprekken, waarin kinderen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen in de klas.
- **Leerlingparticipatie:** Bij groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen wordt gekeken naar de ervaringen van de kinderen zelf. Waar mogelijk wordt de leerling actief betrokken bij het opstellen van een ondersteuningsplan.

● **LeerlingenRaad:** Via de leerlingenRaad kunnen kinderen meedenken over schoolbrede voorzieningen, zoals rustplekken, extra ondersteuning op het schoolplein of in de klas, en andere praktische zaken die bijdragen aan een inclusieve leeromgeving.

- **Observatie en signalering:** Leerkrachten observeren de kinderen en staan open voor signalen van kinderen die aangeven dat ze hulp nodig hebben, voor zichzelf of voor anderen. Dit wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en, indien nodig, ouders.
- **interne contactpersoon:** we maken de leerlingen wegwijs zodat zij de rol en de bereikbaarheid van de interne contactpersoon goed op het netvlies hebben.

Wij geloven dat het serieus nemen van de inbreng van onze kinderen bijdraagt aan hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en het verbeteren van onze ondersteuningsstructuur.



De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Bij speciale zorg heeft de leerkracht soms ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het maken van een ontwikkelperspectiefplan of het zoeken naar een speciale aanpak (onderwijsbehoefte) voor een enkel kind of meerdere kinderen. Leerkrachten doen dan een beroep op de kwaliteitscoördinator (KC).

De leerkracht volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling, hij observeert en houdt de vorderingen bij zoals dat op school met het team is afgesproken. De leerkracht signaleert wanneer een leerling opvalt in diens ontwikkeling (gedrag, werkhouding, leervorderingen). We kennen dan de volgende mogelijkheden:

- Wij werken met groepsoverzichten. Hierin staat duidelijk de onderwijsbehoefte van het kind beschreven. In de dag- en weekplanning staat de inhoud van de extra hulp en wat het doel voor die periode is. Bij onvoldoende resultaat raadpleegt de leerkracht de KC. De KC en de leerkracht gaan samen in gesprek om helder te krijgen hoe de leerling het best geholpen kan worden. Ook kan er gekozen worden voor externe hulp (collegiale consultatie of aanvraag onderzoek). Na een afgesproken periode volgt er een evaluatie met de KC.
- Blijkt dat verder onderzoek nodig is, dan zal het kind worden aangemeld voor een MDO bij het samenwerkingsverband Unita. In de meeste gevallen zal er een onderzoek plaatsvinden om erachter te komen welke extra ondersteuning het kind nodig heeft. Blijkt dat een kind een eigen leerlijn binnen onze school moet gaan volgen, dan wordt er een OPP (ontwikkelperspectiefplan) gemaakt.



- Blijkt dat wij het kind op onze school niet die speciale zorg kunnen bieden, dan zoeken we samen met het samenwerkingsverband en ouders naar de best passende oplossing voor het kind.

Signaleren van Hoogbegaafdheid

Een voorbeeld van specifieke leerlingenzorg is het omgaan met hoogbegaafde kinderen binnen de schoolorganisatie. Om op school te signaleren of een kind wel of niet [hoog-]begaafd is, en wat daarbij de meer specifieke onderwijsbehoeften zijn, wordt het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid' gehanteerd.

Stappenplan	
Stap 1	Leerkracht [en/of ouder] signaleert
Stap 2	Overleg met ouders en IB/KC
Stap 3	Diagnostiek DHH
Stap 4	Gerichte acties vanuit diagnostiek uitwerken en inzetten in gewenste ondersteuningsniveau.

Voor (hoog)begaafde kinderen beleid maken, betekent door de hele school heen rekening houden met mogelijkheden van kinderen. Deze kinderen hebben meer dan gebruikelijk behoefte aan uitdaging, zelfstandigheid, samenwerking, werken op niveau in plaats van meer werk aan het gewone aanbod. Ook het 'leren leren', het discussiëren, het leren efficiënt plannen, het ordenen en het organiseren zijn belangrijke aandachtspunten bij het werken met verrijkingsstof op niveau.

Stip-klas voor hoogbegaafde kinderen

Voor hoogbegaafde kinderen is er de Stip-klas. Hier ontmoeten leerlingen van diverse Stipscholen elkaar één keer per week in deze speciale klas. Om in aanmerking te komen voor plaatsing in de Stipklas worden leerlingen gescreend volgens het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). We brengen bij de leerlingen die uiteindelijk in aanmerking komen voor de

stip-klas één en ander in beeld. Zo ook:

- de scores van de methode-onafhankelijke toetsen – deze tonen zich stabiel hoog;
- observaties van de leerkracht;
- de leerling is gescreend volgens het DHH en uit de screening komt het advies: tweede leerlijn;
- de leerling heeft een IQ hoger dan 130, dat is aangetoond door een intelligentie-onderzoek (indien dit is afgenomen);
- de leerling voldoet aan de kindkenmerken van hoogbegaafdheid.

Het besluit tot plaatsing in de Stipklas ligt bij de schooldirecteur, op advies van de leerkracht en de intern begeleider en met toestemming van de ouders.

Kijk voor meer informatie over de Stip-klas op:
www.stiphilversum.nl

Stip kei-klas voor het stimuleren van kinderen met een praktisch talent

Leerlingen in de bovenbouw die een meer praktisch talent laten zien, ontwikkelen zich binnen de kei-klas onder andere via onderzoekend leren en in praktijksituaties. Leerlingen doen hier waardevolle succeservaringen op.

Doelgroep Stip kei-klas	
1.	Leerlingen die vooral leren door doen.
2.	Leerlingen vanaf 10 jaar.
3.	Leerlingen met een eigen leerlijn op in ieder geval 1 vakgebied.

Vanuit zes keien (domeinen) maken de leerlingen kennis met verschillende praktische vaardigheden en opdrachten. Zo bieden we leerlingen de mogelijkheid hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De school zal in overleg met ouders leerlingen aanmelden voor de kei-klas. Dit gaat volgens een vaste aanmeldprocedure. De leerlingen van de

verschillende Stipscholen komen samen in deze groep.

De keiklas komt afwisselend samen in het kei-klaslokaal op de Wijde Blik of op een praktijklocatie zijn. Ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer naar de kei-klas.

Kijk voor meer informatie over de Stip kei-klas op:

www.stiphilversum.nl

Leerjaarverlenging en versnellen

Het kan voorkomen dat het ontwikkelingsproces van een kind dwingt tot het afwijken van het reguliere programma (= overgang naar de volgende groep in het nieuwe schooljaar). Er zijn dan twee opties:

1. Het kind blijft in de groep en krijgt leerstof aangereikt die past bij diens ontwikkeling (doubleren in een eigentijdse variant);
2. Het kind gaat eerder door naar de volgende groep en krijgt leerstof aangeboden die past bij diens of haar ontwikkeling.

De Windkanter streeft ernaar het aantal leerlingen dat doubleert te beperken. De schoolpopulatie geeft geen aanleiding om boven het landelijk percentage uit te komen. Het doubleren is en blijft één van de mogelijkheden binnen ons ondersteuningsaanbod. We hanteren deze mogelijkheid zeer zorgvuldig. In alle groepen is dit mogelijk. Uitgesloten wordt dat een leerling vaker dan één keer een jaar vertraagt. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij maximaal de leeftijd van 13 jaar hebben bereikt.

Doubleren is nooit de enige maatregel. Een leerling die doubleert krijgt altijd een Ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin ook de afspraken met de ouders vastgelegd zijn. In

**We ondernemen
alle stappen altijd
in overleg en met
toestemming van
de ouders**

dit plan beschrijven wij o.a. het aan het niveau van het op de leerling aangepaste onderwijsaanbod en de doelen die behaald willen worden. Een beslissing tot doubleren wordt genomen op grond van een breed onderzoek naar leerling-, groeps- en schoolfactoren. De beslissing wordt altijd gebaseerd op (genormeerde) toets- en observatiegegevens en waar nodig op een onafhankelijk onderzoek. Het doubleren gebeurt volgens een vaste procedure, waarbij de leerkracht, de KC, de ouders en de directie betrokken worden. De directeur van de school is uiteindelijk verantwoordelijk voor het besluit. Gestreefd wordt naar instemming van de ouders, maar de uiteindelijke beslissing tot doubleren wordt genomen door de directie in samenspraak met de KC en de leerkracht.

Met optie 2 zijn we nog terughoudender, omdat we in de praktijk merken dat veel kinderen die versnellen hier op enig moment in hun schoolloopbaan last van krijgen, vaak op het sociaal-emotionele vlak. Toch is versnellen wel een mogelijkheid als alle partijen, zoals hierboven beschreven, het hierover met elkaar eens zijn. De procedure is hetzelfde als bij het doubleren.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat welke

onderwijsdoelen de leerling zal kunnen halen. De school voert op overeenstemming gericht overleg met de ouders, over het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Verder gebruikt de school medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten. Ze kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullende observaties of onderzoek. Op basis van al deze informatie stelt de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling op.

De begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschool komt voor elk kind een belangrijk moment: 'De stap naar het voortgezet onderwijs (VO)'.

Aan het begin van het schooljaar van klas 6 [groep 8] worden de ouders geïnformeerd over de structuur van het voortgezet onderwijs en de diverse schoolsoorten. Ook wordt uitleg gegeven over de doorstroomtoets en de gang van zaken m.b.t. het schooladvies. Ouders ontvangen bericht over de Gooise Gids voor Voortgezet Onderwijs. Hierin staat informatie over alle mogelijkheden die het Gooi biedt m.b.t. scholen voor voortgezet onderwijs.

In maart worden individuele ouder- en leerling gesprekken gevoerd, waarin het definitieve schooladvies wordt besproken. Voorafgaand hieraan wordt er ook al een voorlopig advies gegeven. Zowel het voorlopig advies als het definitieve advies komen in overleg met de leerkrachten van klas 6, de KC en de directie tot stand. Er wordt gekeken naar de tendens in de methode-onafhankelijke toetsen, naar de tendens bij de [methode]toetsen, naar werkhouding, concentratie, inzet en sociaal emotionele ontwikkeling.

Er wordt met de leerlingen een bezoek gebracht aan diverse scholen voor VO.

Begin februari maken alle schoolverlaters de landelijke verplichte doorstroomtoets. Op De Windkanter gebruiken we de hierbij de 'IEP-toets'.

De ouders melden hun kind aan bij een school voor VO, met het door de school meegegeven adviesformulier en stellen de basisschool op de hoogte van hun keuze. Met de scholen voor VO worden de aangemelde leerlingen besproken.

Schoolmaatschappelijk werk

We werken samen met een schoolmaatschappelijk werker vanuit Versa Welzijn. Voor onder andere vragen over opvoedingsondersteuning kunt u contact met haar opnemen via de IB/KC. Kinderen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar worden door Jeugd en Gezin verschillende keren uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Voor welke onderzoeken kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd worden en met welke vragen u bij Jeugd en Gezin terechtkunt, leest u in de volgende tekst:

5-jarigen

Rond de leeftijd van 5 jaar en 2 maanden wordt elk kind uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe wordt u samen met uw kind uitgenodigd op het consultatiebureau dat u daarvoor ook bezocht. Als de school van uw kind in een andere wijk of gemeente staat, kan de afspraak op een andere locatie plaatsvinden. Tijdens de afspraak heeft u een gesprek met de jeugdverpleegkundige, wordt uw kind gewogen en gemeten en vindt een ogen- en orentest plaats.

Klas 5 - Groep 7

In klas 5 - groep 7 worden alle leerlingen op school gezien door de doktersassistente. Zij weegt en meet hen en onderzoekt de ogen en oren als er twijfels zijn over het zien of horen. Voorafgaand aan het onderzoek vragen wij u een (digitale) vragenlijst in te vullen. Naar aanleiding van het onderzoek en/of de ingevulde vragenlijst kan een extra afspraak bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige volgen.

Vragen over de ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van een kind kunt u altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefgewoonten, moeilijk

gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdverpleegkundige of jeugdarts hierbij voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedadvies

Ook voor vragen over de opvoeding kunt u bij Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Zij doen dat volgens de methode Triple P (Positief Opvoeden). Daarnaast bestaan de oudercursussen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen kan bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Extra informatie is te vinden op de website van Unita: www.swunita.nl

De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. De basisondersteuning laat zien wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten.

Extra onderzoek

Naar aanleiding van vragen en/of problemen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van het kind, de ouder of bijvoorbeeld een leerkracht of KC. Naast de vaste onderzoek momenten kan er dus ook voor kinderen van andere leeftijden een afspraak gemaakt worden bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantenportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kunt u online zelf een afspraak maken, verzetten of afzeggen. U kunt hier ook de groeicurven bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Ouder- en jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

www.steunpuntgv.nl

Schorsen en verwijderen

Het komt gelukkig zelden voor dat schorsing en/of verwijdering nodig is. De wet kent echter wel enkele bepalingen inzake mogelijke schorsing en/of verwijdering van een leerling:

- Als een kind voortdurend de goede gang van zaken binnen de groep verstoort.
- Als de veiligheid van andere kinderen en/of volwassenen in gevaar is.
- Als geconstateerd wordt dat verdere begeleiding onmogelijk is geworden.

Voorafgaand aan een besluit tot schorsing of verwijdering zijn diverse gesprekken gevoerd met de ouders en is al het mogelijke geprobeerd om het kind een andere plaats te bieden binnen de school en de groep. In het managementstatuut van Stip staat beschreven dat (locatie-)directeuren gemandeerd zijn een besluit te nemen over toelating en schorsing van leerlingen. Verwijdering van leerlingen is een besluit dat alleen de bestuurder kan nemen. Het protocol hieover ligt ter inzage op school.



6. Praktische informatie

Voor het eerst naar school

Ongeveer 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van uw kind contact met u op voor een kennismaken. Dit kennismaken vindt dan plaats in de week voorafgaand aan de vierde verjaardag. Uw kind (onze nieuwe leerling) komt kennis maken met de klasruimte en met de leerkracht. Vlak voor de zomervakantie hebben wij een centrale kennismakingsmiddag: alle kinderen die na de zomer starten, gaan alvast naar hun nieuwe lokaal en hun nieuwe leerkracht van volgend jaar.

Wij verwachten dat een kind dat bij ons op school start:

- zindelijk is;
- zelf de jas aan kan doen.

Uiteraard helpen de leerkrachten daar waar het nog nodig is, maar u helpt de leerkracht door dit ook al thuis goed te oefenen.

Een vierjarige kleuter gaat in principe net als de andere kinderen de hele dag naar school. Mocht dat te veel zijn, dan wordt in overleg met de ouders tijdelijk naar een aanpassing gezocht. Op De Windkanter richten we vanuit pedagogisch oogpunt de woensdagen voor de kleuters als volgt in:

- deze dag biedt een aanbod dat specifiek gericht is op de kleuter vanaf 5 jaar.
- de kinderen van 4 jaar blijven die dag thuis. Een goed te verantwoorden rust- en verteeppunt doorheen de week.

Op dit moment onderzoeken we als school -pro-actief- hoe we naast het woensdag-aanbod voor de 5-jarigen; ook een woensdag-aanbod voor de 4-jarige kinderen met een specifieke taal- en ontwikkelingsvraag kunnen vormgeven.

Op De Windkanter zijn alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar welkom. De verschillen in culturele achtergrond,

geloofsovertuiging en gezinssamenstelling zijn een verrijking voor ons onderwijs. We zetten daar actief op in en zijn verheugd te zien dat kinderen in de buurt van de school De Windkanter steeds beter blijken te vinden. In ons aanbod kijken we dan ook constant hoe we dit goed afgestemd kunnen inrichten op de behoeften en vragen die de gemeenschap formuleert met elkaar.

Als een kind in een hogere groep instroomt, plannen we vooraf altijd een gesprek met de KC, een rondleiding door de school en een kennismaking met de leerkracht. Bij zij-instromen wordt altijd contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt.

Schooltijden

Schooltijden - continuurooster	
Maandag t/m vrijdag	08:30 uur - 14:00 uur
Woensdagen	4-jarigen blijven op woensdag thuis

- Om 08:20 uur luidt de eerste bel, gaan de deuren open en wachten de kinderen in de rij [klassen 1 t/m 3] of komen de kinderen naar binnen [kleuters en klassen 4 t/m 6].
- Om 08:25 uur luidt de tweede bel; de kinderen zijn in de klas en gaan naar hun plek.
- Om 08:30 uur starten de lessen.

Vakanties en vrije dagen

In Hilversum worden de vakanties voor de openbare scholen centraal geregeld. Hierdoor hebben basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs op dezelfde tijdstippen vakantie. Soms hebben scholen een extra vakantie ingevoegd. We brengen ouders ruim van tevoren - voor de start van de zomervakantie voorafgaande aan het nieuwe schooljaar- op

de hoogte van het vakantierooster, zodat ze hier rekening mee kunnen houden. Naast het vakantierooster organiseren we studiedagen voor het onderwijzend personeel. De kinderen zijn dan vrij. De vakanties en vrije dagen voldoen aan de wettelijke eisen. In de jaarlijkse bijlage-jaarkalender die de ouders van de school ontvangen en op de website, vindt u het actuele vakantierooster.

Vrijwillige ouderbijdrage

Deze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op De Windkanter € 300,- per schooljaar per kind. Indien een gezin meerdere kinderen op school heeft geldt een reductieregeling. Een ouder betaalt voor het oudste kind € 300, het 2de kind € 200, voor het 3de kind € 100. Start een kind later in het schooljaar, dan betaalt de ouder naar rato de vrijwillige ouderbijdrage.

Deze extra bijdrage wordt ingezet voor extra personele inzet, bijvoorbeeld voor de muzikale begeleiding bij het vak euritmie, maar ook voor de aanschaf van natuurlijke leermiddelen en duurzaam meubilair, zaken die helaas duurder zijn dan gebruikelijk.

Het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is vanzelfsprekend geen beletsel om een leerling in te schrijven op De Windkanter; daarnaast wordt geen enkel kind uitgesloten van welke activiteit op school dan ook als er geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald.

**De windkanter
is een openbare
basisschool waar
iedereen welkom is.
De ouderbijdrage
betreft een vrijwillige
bijdrage.**

Uitgangspunt

Alle kinderen zijn welkom; we willen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Het niet kunnen betalen van enige materialen, dan wel van een activiteit die binnen de schoolaanpak wordt georganiseerd en gerealiseerd, is vanzelfsprekend geen beletsel om te mogen deelnemen. In samenspraak met directie zoeken we altijd naar oplossingen om het voor alle kinderen mogelijk te maken.

Kleuterklassen

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene -vrijwillige- ouderbijdragen.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- het dagelijkse appeltje – maandelijks kosten: 5 euro per maand - ouders ontvangen periodiek een betalingsverzoek;
- euritmieschoenen [12 euro/ paar - wanneer gekocht op school]. Voor het kopen van nieuwe euritmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;
- sloffen voor in de klas;
- een regenpak dat op school kan blijven.

Klas 1

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

In klas 1 betekent dit extra:

- de kinderen ontvangen bij de start van het schooljaar eigen krijtjes en potloden; Deze bieden we eenmalig vanuit school aan. Wanneer de voorraad dient te worden aangevuld, kunnen ouders en kinderen dezelfde materialen ook kopen in de schoolwinkel [op vrijdagen geopend]; de kinderen ontvangen tegen december een eigen houten pennendoos; Deze doos gebruiken de kinderen doorheen de hele schoolloopbaan. De pennendoos blijft tijdens het schooljaar op school.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene ouderbijdragen.

Bij het inrichten van een uitstap streven we ernaar om dit te kunnen realiseren binnen de budgetten die de school ter beschikking heeft. Mochten we daar toch van afwijken, dan doen we dat in overleg met de betreffende oudergroep.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- eurtmieschoenen [12 euro/ paar - wanneer gekocht op school]. Voor het kopen van nieuwe eurtmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;
- het maken van een eigen fluit [40 euro]. Deze fluit wordt samen met de handvaardigheidsleerkracht, ouder en kind gemaakt];
- gymkleding in een gymtas. In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten;
- sloffen voor in de klas;
- een regenpak dat op school kan blijven.

Klas 2

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

In klas 2 betekent dit extra:

- de kinderen ontvangen tegen december een eigen map waarin het schilder- en vormtekenwerk kan worden opgeborgen; Deze map gebruiken de kinderen doorheen de hele schoolloopbaan.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene -vrijwillige- ouderbijdragen.

Bij het inrichten van een uitstap streven we ernaar om dit binnen de budgetten die de school ter beschikking heeft te kunnen realiseren. Mochten we daar toch van afwijken, dan doen we dat in overleg met de betreffende oudergroep.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- eurtmieschoenen [12 euro/ paar - wanneer gekocht op school]. Voor het kopen van nieuwe eurtmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel.

- gymkleding in een gymtas. In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten;
- sloffen voor in de klas;
- een regenpak dat op school kan blijven.

Klas 3

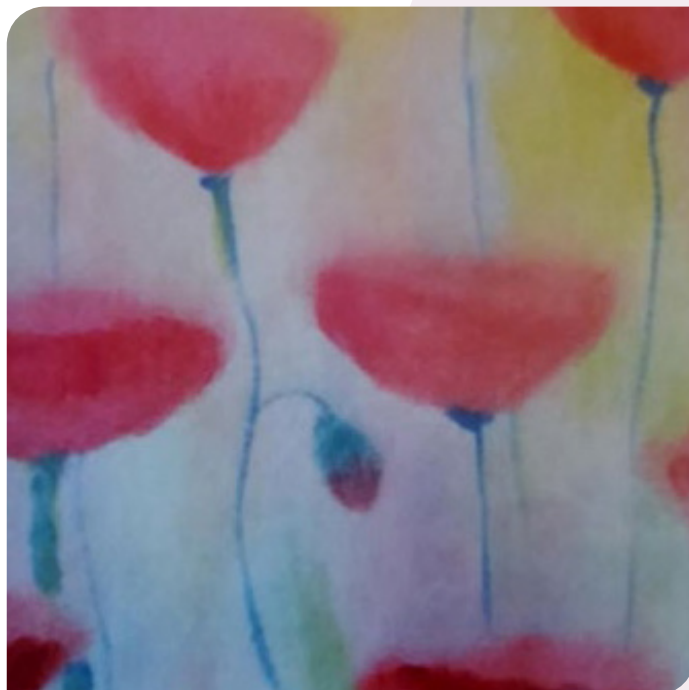
Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

In klas 3 betekent dit extra:

- de kinderen ontvangen tegen december een eigen etuitje met vulpen. Deze vulpen gebruiken de kinderen doorheen de hele schoolloopbaan. De pen blijft dan ook op school.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene -vrijwillige- ouderbijdragen.

Bij het inrichten van een uitstap streven we ernaar om dit





binnen de budgetten die de school ter beschikking heeft te kunnen realiseren. Mochten we daar toch van afwijken, dan doen we dat in overleg met de betreffende oudergroep.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- euritmischoenen [12 euro/ paar - wanneer gekocht op school].
Voor het kopen van nieuwe euritmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;
- gymkleding in een gymtas. In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten.
- sloffen in de klas

Klas 4, klas 5 en klas 6

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de klas. De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene -vrijwillige- ouderbijdrage.

Bij het inrichten van een uitstap streven we er naar om dit binnen de budgetten die de school ter beschikking heeft te kunnen realiseren. Mochten we daar toch van afwijken, dan doen we dit in overleg met de betreffende oudergroep. Voor de kosten van een schoolkamp spreken we in de eerste helft van het schooljaar met de ouders door wat de kosten van dat kamp zullen worden.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- euritmischoenen [12 euro/ paar - wanneer gekocht op school].
Voor het kopen van nieuwe euritmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;
- gymkleding in een gymtas. In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten.
- sloffen in de klas

Materialen

Extra materialen die worden aangeboden vanuit de school.

En bepaalde materialen die worden aangeschaft door de ouders.

7. Het team

Het team van De Windkanter bestaat uit de volgende mensen

- fulltime en parttime groepsleerkrachten;
- een gymleerkracht;
- een euritmieleerkracht;
- een handvaardigheidsleerkracht;
- onderwijsassistentes;
- een conciërge;
- een administratief medewerker;
- de schoolleiding: directie en kwaliteitscoördinator.

Actuele informatie over ons team vindt u in de jaarlijkse update op de website onder de noemer: Onze school – Bestuur & Team.

Stagiaires

Regelmatig lopen studenten van de (vrijeschool)Pabo stage op onze school. Een groot gedeelte van de Pabo-stage bestaat uit een lesgevende taak. De groepsleerkracht draagt uiteraard de eindverantwoording.

Wij zijn tevens een BBL-leerwerkplek en bieden op die wijze ook dit schooljaar een leerwerkplek aan voor een onderwijsassistent-in-opleiding.

Soms biedt de school ook de mogelijkheid aan een 4e-jaars student om hun LIO-stage gestalte te geven binnen onze school. LIO is de afkorting van leerkracht in opleiding. Deze LIO-stagiaires geven aan het eind van hun stageperiode een aantal weken zelfstandig les.

Zieke leerkracht of leerkracht afwezig

Om bij ziekte of verlof van een leerkracht zo veel mogelijk onderwijsuitval te voorkomen, zoekt de school -samen met Stip Hilversum- altijd eerst naar een vervang(st)er die ervaring of affiniteit met het vrijeschoolonderwijs heeft.

Stip Hilversum beschikt over een eigen invalpool van ervaren en startende leerkrachten. Ouders worden via Parro op de hoogte gesteld als een leerkracht afwezig is en vervangen wordt.

Ondanks alle inspanningen vanuit het bestuur en deze binnen de eigen organisatie van De Windkanter kan het toch voorkomen dat er geen vervang(st)er beschikbaar is. In zo'n geval is de directie van de school genoodzaakt de leerlingen van een klas voor een dag of dagdeel vrijaf te geven. De leerlingen worden nooit zo maar teruggestuurd naar huis. Ouders worden bij uitval van de lessen zo snel mogelijk op de hoogte gesteld via Parro.

Mocht lesuitval op de school, bij de ouders tot onoverkomelijke problemen leiden dan zal de school voor het betreffende kind een opvangplek creëren in een andere klas binnen de school.

Verdelen van hele klassen van +25 leerlingen over diverse andere klassen geeft een overbelasting voor de bestaande groepen en de leerkracht(en) en gaat altijd ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Wij verdelen daarom in principe geen klassen.



8. De ouders

Betrokken ouders maken meer mogelijk!

De visie van De Windkanter is dat ouders van leerlingen onze partners zijn. School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met de leerling/het kind. De Windkanter gaat ervan uit dat alle ouders positief betrokken zijn bij hun kind. In onze communicatie staat wederzijds respect centraal. Voor een leerkracht is het voor een goede begeleiding van de leerlingen belangrijk om te horen wat ouders zien, ervaren en verwachten als het om hun kinderen gaat. Voor ouders is het van belang om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen van hun kind.

Hoe ouders worden betrokken

Binnen De Windkanter maken we een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Bij ouderbetrokkenheid denken we aan de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid die ouders en de school hebben bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Er vinden regelmatig gesprekken plaats waarbij we elkaar informeren over de vorderingen en het welbevinden van het kind. Als er zorg ontstaat over de vorderingen en het welbevinden, zien we ouders als partners en gaan we samen op zoek naar oplossingen.

Bij ouderparticipatie denken we aan de hulp die ouders kunnen bieden bij het organiseren en ondersteunen van (buiten)schoolse activiteiten. De ouderparticipatie op De Windkanter is groot: vele ouders helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van de jaarfeesten, begeleiden bij uitjes of helpen bij klussen in en om de school. Daarnaast zijn er ouders die actief zijn in de medezeggenschapsraad van de school en in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Stip Hilversum; in de GMR hebben van iedere school een ouder en een leerkracht/medewerker zitting en komen vooral



Voor- en naschoolse opvang voor kinderen

Binnen de STIP-scholen verzorgt de Stichting BINK de naschoolse opvang. Op De Windkanter kunnen we deze opvang op eigen locatie verzorgen.

Professionele leiding zorgt ervoor dat de kinderen in een gezellige sfeer worden opgevangen. Voor informatie kunt u bellen naar het Centraal Bureau van BINK:

T 035 - 683 44 99
www.bink.nl

Wij adviseren u, uw kind vroegtijdig aan te melden bij een naschoolse opvang in verband met een beperkt aantal plekken.

Problemen bespreken? Maak een afspraak met de leerkracht, KC of directie

bovenschoolse zaken aan de orde. Zie ook bladzijde 34 onder 'Inspraak'.

Informatievoorziening aan ouders

Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van ontwikkelingen, de stand van zaken en activiteiten binnen de school. Dit gebeurt door:

- deze schoolgids;
- de schoolbrede app op Parro voor alle groepen;
- de klasspecifieke app op Parro;
- algemene, dan wel klasspecifieke ouderavonden;
- startgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- voortgangsgesprekken doorheen het schooljaar;
- de website van De Windkanter;
- het prikbord bij de ingang van de school;

Elke ouder kan terecht bij leerkrachten en directie om informatie in te winnen of problemen te bespreken. U kunt daarvoor een afspraak maken (via Parro voor het bereiken van de leerkracht, via de mail voor KC en/of directie).

Kijk op pagina 43 voor het protocol rondom een eventuele klacht en het inschakelen van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon.

Contact opnemen met de intern contactpersoon op De Windkanter

Andra Veentjer
E: aveentjer@dewindkanter.nl

Contact over vorderingen

In het belang van het schoolsucces van de leerlingen is het contact tussen ouders en school van groot belang. Er is sprake van algemene contacten betreffende de school en het kind.

Op school- en klasniveau gebeurt dit in de vorm van o.a. informatie- of thema-avonden en open lessen.

Daarnaast zijn er individuele contacten. In oktober en maart zijn er uitgebreide voortgangsgesprekken. Mochten wij op een ander moment aanleiding zien voor gesprekken, dan krijgt u hiervoor een uitnodiging. Vanzelfsprekend kunt u zelf ook een afspraak met de leerkracht, de KC of de directie maken.

Rapportage

Ouders ontvangen aan het einde van ieder schooljaar een rapportage over hun kind, waarbij niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling een plek krijgt. We noemen deze rapportage het getuigschrift. Ook de kinderen ontvangen een eigen deel waarbij in woord en beeld een ontwikkelingsimpuls wordt gegeven.

Stip Openbaar Basisonderwijs Hilversum legt ieder jaar in de jaarrekening en het bestuur verslag verantwoording af over de financiën en het onderwijs van dat kalenderjaar van de gehele stichting en De Windkanter in het bijzonder. Het bestuur van

Stip Hilversum deelt het jaarverslag met de Raad van Toezicht, medewerkers, medezeggenschapsraden, onderwijsinspectie, gemeente Hilversum, ouders en andere belanghebbenden. Het bestuur van Stip Hilversum vindt een transparant jaarverslag vanzelfsprekend, omdat het zich publiekelijk wil verantwoorden.

Dit past ook bij een belangrijk uitgangspunt van Stip Hilversum: openheid op alle niveaus. Het moet daarbij voor eenieder helder zijn waar het geld voor onderwijs naartoe gaat. Bij financieel beleid is het belangrijk om de juiste balans te vinden tussen het bewaken van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie en het maximaal inzetten van de ter beschikking gestelde publieke middelen ten behoeve van het onderwijs. Stip Hilversum streeft ernaar de beschikbare middelen zo in te zetten dat de doelstellingen (o.a. uit het strategisch beleid) op organisatie- en schoolniveau op een effectieve en efficiënte wijze worden behaald. Vanwege de transparantie publiceert Stip Hilversum het jaarverslag – na goedkeuring door de accountant – ieder jaar op de website van de stichting en maakt het er melding van op sociale media. Ouders of andere betrokkenen worden uitgenodigd op het jaarverslag te reageren.

Ouderparticipatie

De ouderparticipatie op De Windkanter is groot: vele ouders helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van de jaarfeesten, begeleiden bij uitjes of helpen bij klussen in en om de school. Ook kent de school een ouderkoor en ouders die bij jaarfeesten voor muzikale ondersteuning zorgen.

We werken samen met ouders rond grote inhoudelijke thema's middels leer- en werkgroepen. Iedereen is welkom om aan te sluiten bij zo een groep. De data staan vermeld in de jaarkalender van de school.

- de tuingroep op De Windkanter;
- de marktgroep op De Windkanter;
- het ouderkoor op De Windkanter;
- de scholingsgroep op De Windkanter.



Inspraak

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een bestuur met meerdere scholen heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is geregeld in de wet medezeggenschap op scholen (WMS). De windkanter valt onder STIP Hilversum (15 openbare basisscholen) en heeft dus een MR en een GMR.

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten en is een orgaan van school. De leden van de MR zijn namens alle ouders en leerkrachten van de school gesprekspartner van de schoolleiding en gaan vooral over beleidsmatige vraagstukken. Voor de benoeming van leden van de MR worden verkiezingen georganiseerd. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt door de personeelsleden gekozen. Dit is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR kiest de vertegenwoordiger(s) voor de GMR. De GMR is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau (STIP Hilversum). De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle of een meerderheid van de STIP scholen in Hilversum, denk bijvoorbeeld aan bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan, huisvesting, IT.

- De MR heeft bepaalde wettelijke bevoegdheden ten aanzien van het beleid van de school. Sprekend over bevoegdheden hebben we het vaak over het instemmingsrecht en het adviesrecht van de MR. Er staan in de wet onderwerpen genoemd waarover de MR expliciet om advies en/of instemming gevraagd moet worden. De MR leden zijn in het bezit van de wetteksten en van het statuut en reglement van de MR van onze school.

Een MR kan ook op eigen initiatief beleidsmatige onderwerpen aan de orde stellen die bijvoorbeeld via de achterban zijn ingebracht. Zo maakt de MR gebruik van haar initiatiefrecht. De MR is namelijk bevoegd om de schoolleiding beleidsmatige voorstellen te doen, bijvoorbeeld een voorstel om het huidige schoolbeleid te verbeteren of nieuw beleid te maken. De MR kan hiermee dus invloed uitoefenen op het beleid van school. De MR heeft dus ook een brede adviserende functie. De MR vergadert regelmatig - zoals vastgelegd in de jaarkalender 2025-2026. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Dit betekent dat iedere belangstellende de MR-vergadering kan bijwonen. De MR bepaalt of en wanneer een belangstellende het woord mag voeren. Ook de notulen en jaarverslagen zijn openbaar beschikbaar. MR-leden kunnen opleidingen volgen om hun taken goed te kunnen uitvoeren.

Wie zitten er in de MR

Namens de ouders

- Martin van der Linden (voorzitter)
- Dorien Ploeger (secretaris)
- Wouter Vreeke

Namens het lerarenteam

- vacatureruimte
- Suze den Heijer
- Lotte Saan

Bereikbaarheid MR

Om als MR een actieve rol te kunnen spelen is het essentieel dat de MR weet wat er bij de achterban leeft.

De MR is te bereiken via e-mail: MR@dewindkanter.nl
Er worden regelmatig 'inloop spreekuren' georganiseerd, deze worden in de nieuwsbrief van school vooraf aangekondigd.
Direct of via telefoon/app aanspreken kan natuurlijk ook altijd.

Relevante documenten

Notulen MR (opvraag via MR@dewindkanter.nl)
Jaarverslagen MR (opvragen via MR@dewindkanter.nl)

Schoolverzekering

De school heeft een collectieve schoolongevallen en schoolreisverzekering. De dekking van deze polis is bedoeld als basisvoorziening voor schade door ongevallen die leerlingen overkomen gedurende de tijd dat zij op school actief zijn, tijdens schoolreisjes, excursies en dergelijke activiteiten. Ook het gaan naar en het komen van school en naar genoemde activiteiten vallen onder de verzekering.

De ongevallenverzekering is aanvullend op de verzekering die ouders ten behoeve van het kind hebben afgesloten. Deze schoolverzekering is geen Wettelijk Aansprakelijkheidsverzekering in verband met schade veroorzaakt door het kind. Het afsluiten van zo'n WA-verzekering is de verantwoordelijkheid van ouders.

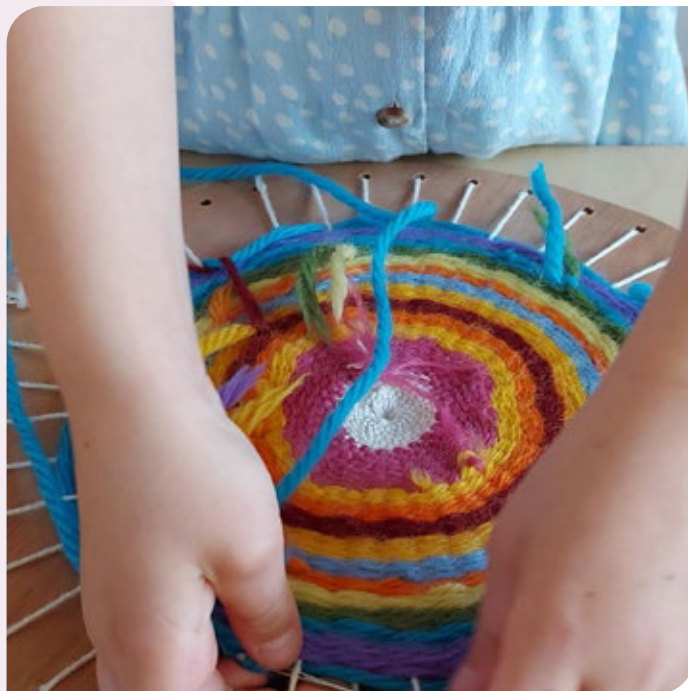
9. Ontwikkelingen

Kwaliteitsbeleid

Van scholen wordt verwacht dat ze erin slagen hun beoogde kwaliteit naar tevredenheid van zichzelf, het team, de leerlingen, de ouders, het bovenschools management en de overheid te bereiken. Deze doelen worden deels bepaald door de school zelf en deels door de overheid. Binnen de rechten en plichten in de Nederlandse onderwijswetgeving bepaalt de school in samenspraak met het bovenschools management welke kwaliteit er wordt geleverd. Scholen zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. We zorgen daarom voor samenhangend beleid, concrete doelen en goed management om de nodige acties en controles uit te voeren.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Stip scholen werken met hetzelfde systeem (PCDA-cyclus) op de kwaliteitsaspecten die door de inspectie worden beoordeeld. De scholen gebruiken hiervoor het middel 'Werken met Kwaliteitskaarten' van Cees Bos. Zo komen alle kwaliteitsaspecten, zoals in een cyclus van vier schooljaren aan bod.

Op De Windkanter wordt voortdurend gewerkt aan verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het werken met een leerlingvolgsysteem, het werken vanuit actuele onderwijsmethodieken en onderwijsmaterialen en de inzet van toegeruste leerkrachten vormen hiervoor basis.



Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit een samenhangend geheel van waarnemen en toetsen. Door het afnemen van methode-onafhankelijke toetsen controleren we regelmatig of we nog op de goede weg zijn, of het onderwijs oplevert wat we ervan mogen verwachten en als dat niet zo is, nemen we maatregelen. We kijken waar het al goed gaat en waar het nog niet goed gaat en achterhalen de oorzaak om vervolgens een oplossing te bedenken. Op deze manier kunnen we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en verder verbeteren.

Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsvragenlijst verspreid onder ouders, leerlingen en leerkrachten om ervoor te zorgen dat we een goed beeld krijgen van wat deze geledingen vinden van onze school. De resultaten worden gebruikt om verbeterpunten te formuleren in ons schooljaarplan. Via de schoolapp Parro informeren wij u over onze actuele aandachtspunten.

10. De resultaten van het onderwijs

Inleiding

Op onze school vinden we het onze opdracht dat elk kind op diens niveau zo optimaal mogelijk presteert en zich zo goed mogelijk ontwikkelt. In deze schoolgids kunt u lezen hoe en met welke middelen wij dat gestalte geven. Het spreekt voor zich dat niet elk kind dezelfde prestaties kan leveren.

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Het afnemen van een centrale doorstroomtoets is verplicht. Scholen kunnen daarbij kiezen uit verschillende toetsen. Wij maakten op De Windkanter de keuze om hierbij de IEP te gebruiken. De Windkanter kiest er in principe voor om alle kinderen uit klas 6 [groep 8] deel te laten nemen aan de doorstroomtoets. Dit omdat we de toets dan beter kunnen vergelijken met de toetsresultaten van voorgaande jaren. In de jaarlijkse bijlage en op Vensters vindt u de actuele resultaten en het aantal verwijzingen van de school.

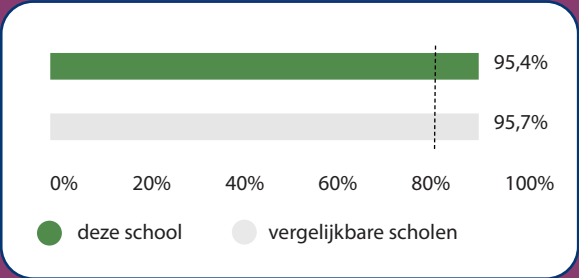
Eindtoetsgegevens en adviezen

Deze adviezen kregen de leerlingen in 2025	
VMBO kb	16,5%
VMBO gl-tl	16,5%
VMBO tl - havo	16,5%
havo/vwo	16,5%
vwo	34%

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

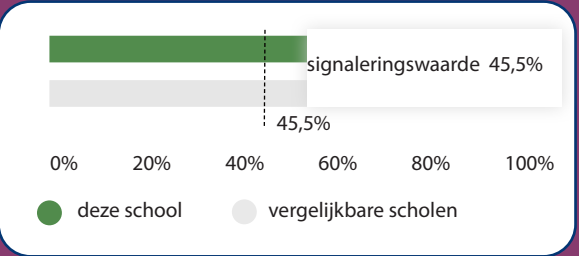
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets/ doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moeten behalen. Deze 85% is de signaleeringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



11. Wet- en regelgeving

Benutting onderwijstijd (WPO art. 13)

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval. Door het scheppen van een prettig werkklimaat wordt ziekte van leerkrachten zoveel mogelijk voorkomen. Bij ziekte regelen we de vervanging daar waar kan door één van onze eigen leerkrachten. Is dat niet haalbaar, dan doen we een beroep op de vervangingspool van Stip. Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, wordt een groep uitzonderlijk verdeeld over de andere groepen. Ondanks alle inspanningen kan het gebeuren dat we een groep niet op school kunnen ontvangen. We nemen ouders tijdig mee in berichtgeving.

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim

Buiten de schoolvakanties, studie- en vrije dagen worden de leerlingen op school verwacht. We houden ons aan de wettelijke regels die gelden voor verlof en de afspraken die er zijn op alle Stip scholen. We houden absentie van leerlingen bij en wijzen ouders op het belang van onderwijs. Met alle maatregelen zetten we ons in om het schoolverzuim tot een minimum te beperken.

Vakantietijden

Schooltijden en pauzes, vakantiedagen en vrije dagen. Wat betreft de vakanties houden wij ons aan de regeling voor het openbaar basisonderwijs in Hilversum. Ruim van tevoren worden de vakanties schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt. Er wordt verwacht dat u zich houdt aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersport of bezoek van buitenlandse leerlingen aan hun land van herkomst. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven om met de ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. U kunt dan een verklaring van uw werkgever laten zien, waaruit blijkt



dat u niet op een ander moment op vakantie kunt. Er mag geen toestemming worden gegeven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

Regels van de leerplicht

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten:

Als uitgangspunt geldt, dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Een leerling kan daarvan echter worden vrijgesteld indien de ouders daarom verzoeken op grond van:

- overwegende bezwaren als gevolg van de eigen godsdienst of levensovertuiging;

- de lichamelijke of psychische gesteldheid van de leerling, blijkend uit een verklaring van een arts of daarmee gelijk te stellen deskundige;
- andere gewichtige omstandigheden.

De leerplichtwet

Kinderen die 4 jaar worden, mogen naar school. Kinderen die 5 jaar worden, moeten naar school vanaf de eerste dag van de maand volgend op hun verjaardag. Vanaf dat moment zijn ze leerplichtig. De leerplichtwet geeft aan onder welke omstandigheden een leerling verlof kan krijgen. Onder 'gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan verlof worden gevraagd. Hierbij moet worden gedacht aan:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of leerplichtambtenaar;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of huwelijk.

Religieuze verplichtingen

De leerplichtwet biedt ouders en jongeren de mogelijkheid om verlof te krijgen voor religieuze verplichtingen. Een aanvraag van extra vrije dagen om een religieus feest in het thuisland te vieren kan door de directeur niet gehonoreerd worden. Het verlof geldt alleen voor de dag waarop uw kind de plicht moet vervullen.

De volgende omstandigheden zijn geen 'gewichtige omstandigheden'. Hiervoor krijgen leerlingen geen verlof:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;

- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers) drukte;
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directie van de school besluit, namens het bevoegd gezag, over het verzoek van de ouders en bepaalt daarbij tevens aan welke vervangende onderwijsactiviteit de leerling dient deel te nemen. Een verlofaanvraag dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal zes weken van tevoren). De eerste twee weken ná de zomervakantie mag geen verlof worden verleend.

Ongeoorloofd verzuim wordt door de directie gemeld bij het Regionaal Bureau Leerling-zaken Gooi- en Vechtstreek te Bussum. Als een aanvraag voor extra verlof voor minder dan tien dagen door de directie wordt afgewezen, kunnen ouders daartegen in beroep gaan bij Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi- en Vechtstreek te Bussum. Bij afwijzing van het bezwaarschrift kan nog verder worden geprocedeerd.

Toelating en schorsing leerlingen

In het managementstatuut van Stip, Openbaar Basisonderwijs Hilversum, staat beschreven dat (locatie) directeuren gemandateerd zijn een besluit te nemen over toelating en schorsing van leerlingen, na overleg met de bestuurder van Stip Hilversum.

12. De verwijfsindex

Informatie over het gebruik van de verwijfsindex

De scholen van Stip Hilversum nemen deel aan de verwijfsindex Noord Holland, regio Gooi en Vechtstreek. Wij zijn verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kinder mishandeling. Belangrijk hierbij is dat op de scholen tijdig signalen van zorg worden herkend. Door snel met de ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat op de school geconstateerd wordt dat een kind niet lekker in diens vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of iets anders heeft dat bijzonder is. Samen met de ouders kijkt de school naar de oorzaken en wat eraan gedaan kan worden om het beter te laten gaan. Het doel hierbij is om gezamenlijk te komen tot de beste oplossing. Indien nodig zal het kind worden besproken in een multidisciplinair overleg, zodat de kennis van bijvoorbeeld een jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werker of een andere professional gebruikt kan worden om de beste aanpak te vinden. De school maakt hierbij gebruik van het hulpmiddel 'verwijfsindex'. De verwijfsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. De ouders worden over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

Waarom de verwijfsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de

professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en de ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier het kind en/of het gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Door de VI te gebruiken hoeven ouders niet iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten en ouders verschillende adviezen



geven. Daarnaast kan afgesproken worden welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor de ouders en overige partijen.

Hoe werkt de verwijzindex?

De KC, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Deze verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie.

De ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de registratie in de VI. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie over een kind en/of gezin met elkaar willen delen, dienen de ouders hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om het kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dit is wettelijk geregeld.



13. Contactgegevens

De Windkanter

Oude Amersfoortseweg 196 - 1212AL Hilversum
T 035 - 3038196
www.dewindkanter.nl
Directeur: Katrijn Debroey
E directie@dewindkanter.nl

Bestuur

Stip Openbaar Onderwijs Hilversum
Oude Enghweg 2 - 1217JC Hilversum
T 035 - 6221370
info@stiphilversum.nl

Peuterspeelzaal en BSO De Windkanter

BSO Zonnewind

Oude Amersfoortseweg 196 - 1212AL Hilversum
T 035 - 6255112
<https://binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/bso-zonnewind>

Peuterspeelzaal Windkanter

Oude Amersfoortseweg 196 - 1212AL Hilversum
T 06 184 145 31
<https://binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/psz-zonnestraaltje/>

Externe vertrouwenspersoon

Dominique Maas
maas@devertrouwenspersoon.nl
T 088 - 111 99 10

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek

T 035 - 692 63 50
www.jggv.nl

Samenwerkingsverband passend onderwijs Unita

T 035 - 8001011
www.swunita.nl



de Windkanter

basisschool voor
vrijeschaolonderwijs
Hilversum

Meer informatie?

Oude Amersfoortseweg 196

1212AL Hilversum

T 035 - 303 81 96

E directie@dewindkanter.nl

www.dewindkanter.nl

